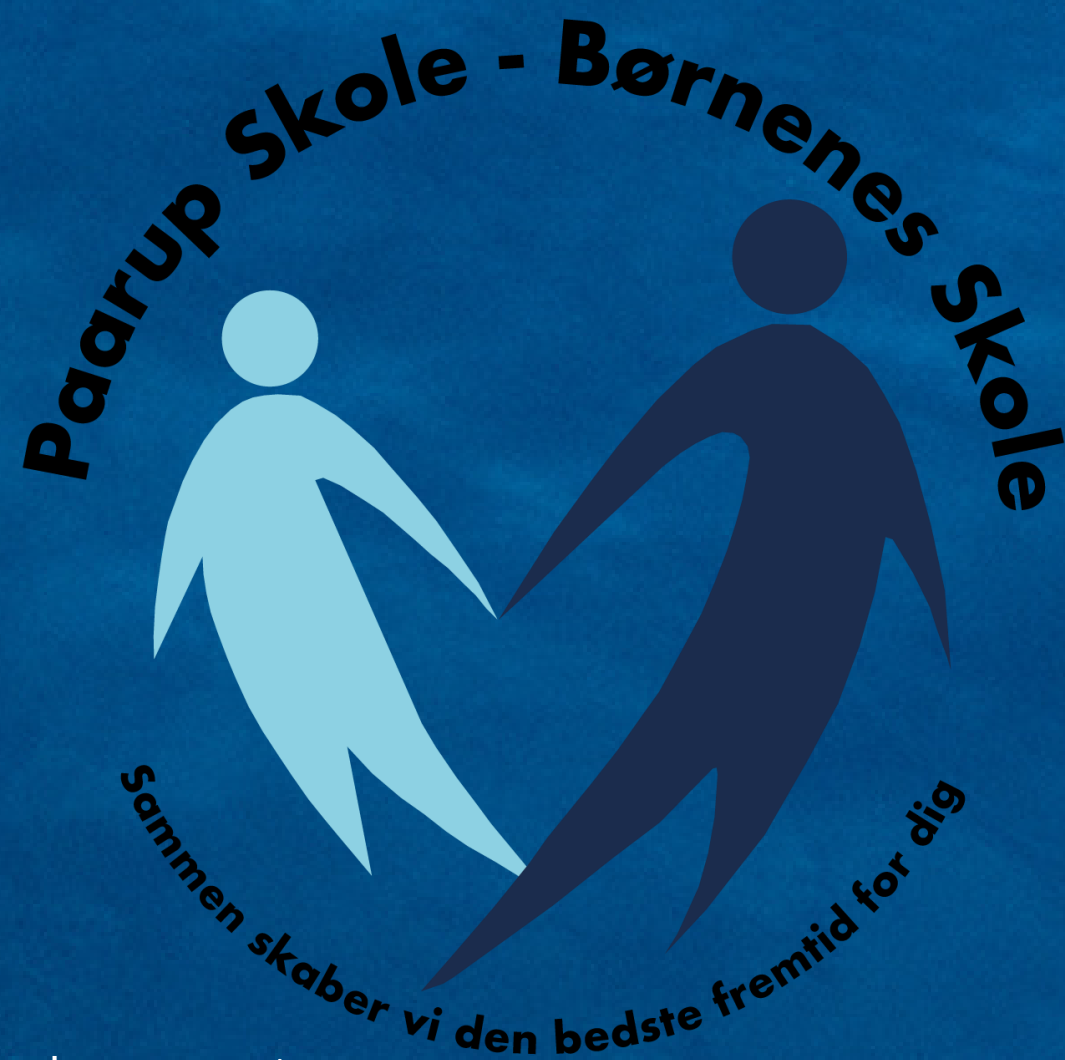


Den styrkede pædagogiske læreplan

- til forældre



Paarup Skole er at finde i Paarup i det vestlige Odense i et lokalmiljø med rigt foreningsliv, Paarup kirke og dejlige naturområder. Paarup Skole er en forholdsvis stor folkeskole med omkring 750 elever og med en centerafdeling for børn med autisme.

Paarup Skole & SFO har ét fælles værdigrundlag:

Relationsdannelse, Mod & Vedholdenhed

Det pædagogiske arbejde på skolen og i SFOen tager afsæt i skolens fælles værdier og i skolens interne arbejdsredskab: *Paarup Skoles lokale styrkede pædagogiske læreplan*, der kontinuerligt udvikles i et samspil mellem børn, forældre, pædagogisk personale og ledelse.

Nedenfor kan I forældre læse om strukturen for vores pædagogiske arbejde i ForårsSFOen, SFOen og SFO2-klubben, de ni centrale elementer i vores fælles pædagogiske grundlag, læreplansblomsten samt uddrag fra vores interne lokale styrkede pædagogiske læreplan: *Visionsfortællinger med tilhørende pædagogiske begrundelser*



Paarup Skole - Børnenes Skole
Sammen skaber vi den bedste fremtid for dig

Struktur for vores pædagogiske arbejde

Forårs SFOen

Forårs SFO'en har sine egne lokaler - både i skoletiden og om eftermiddagen. samt legeplads lige udenfor døren. Forårs SFO'ens arbejde er rettet mod at styrke børnenes personlige og sociale kompetencer, udvikle deres sprog og kommunikation samt ruste dem til livet i skolen.

SFOen

SFO'en hører til i indskolingens lokaler og gør også brug af TPI-hallen, faglokaler og skolens udearealer, bålstedet samt kunstgræsbanen. Strukturen i SFOen er bygget op omkring SFO-værkstedaktiviteter, hvor vi udbyder en spændende vifte af aktiviteter til hver årgang. En aktivitetsrunde forløber 4-6 uger ad gangen, således pædagogerne kan opbygge et forløb over et værksted med tid til kvalitet, fordybelse og progression. Værkstedaktivitetsforløbene beskrives af pædagogen ud fra en "Beskrivelsesblanket" med det sigte at kvalificere det pædagogiske fokus samt formål med aktiviteten og sikre progression og bevidsthed omkring, hvad børnene skal lære - ud fra de 6 læreplanstemaer og skolens fælles pædagogiske grundlag. Værkstedaktiviteterne for den pågældende periode synliggøres for børnene på en tavle i skematisk form, hvor børnene visuelt og med tekst kan danne sig et overblik over aktiviteterne. Forældrene modtager ligeledes en besked på Aula med information om værkstedaktiviteterne for den kommende periode og med en beskrivelse af aktiviteten, hvilken årgang den udbydes til og hvad der er fokus på, at børnene vil lære på den enkelte værkstedaktivitet.

SFO2-Klubben

SFO2-Klubben hører til i eget hus i "Den gamle skole", hvor pædagogerne står for det pædagogiske arbejde og det ugentlige program indenfor rammerne, der er lagt mellem Klub- koordinatoren og afdelingsleder for børnemiljøet. Klubben er primært et tilbud til 4. årgang med traditioner, ture ud af huset mv. - og 3. årgang er med i klubben 2 dage om ugen. Klubben holder husmøder med børnene og lægger vægt på at gribe børnenes idéer, give børnene medbestemmelse og se og høre alle børn og møde dem med respekt i øjenhøjde. Værdierne i klubben er: *Nærvær, frirum, venskaber & fællesskaber, hygge, sport og spændende oplevelser!*

Det fælles pædagogiske grundlag

De ni centrale elementer

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

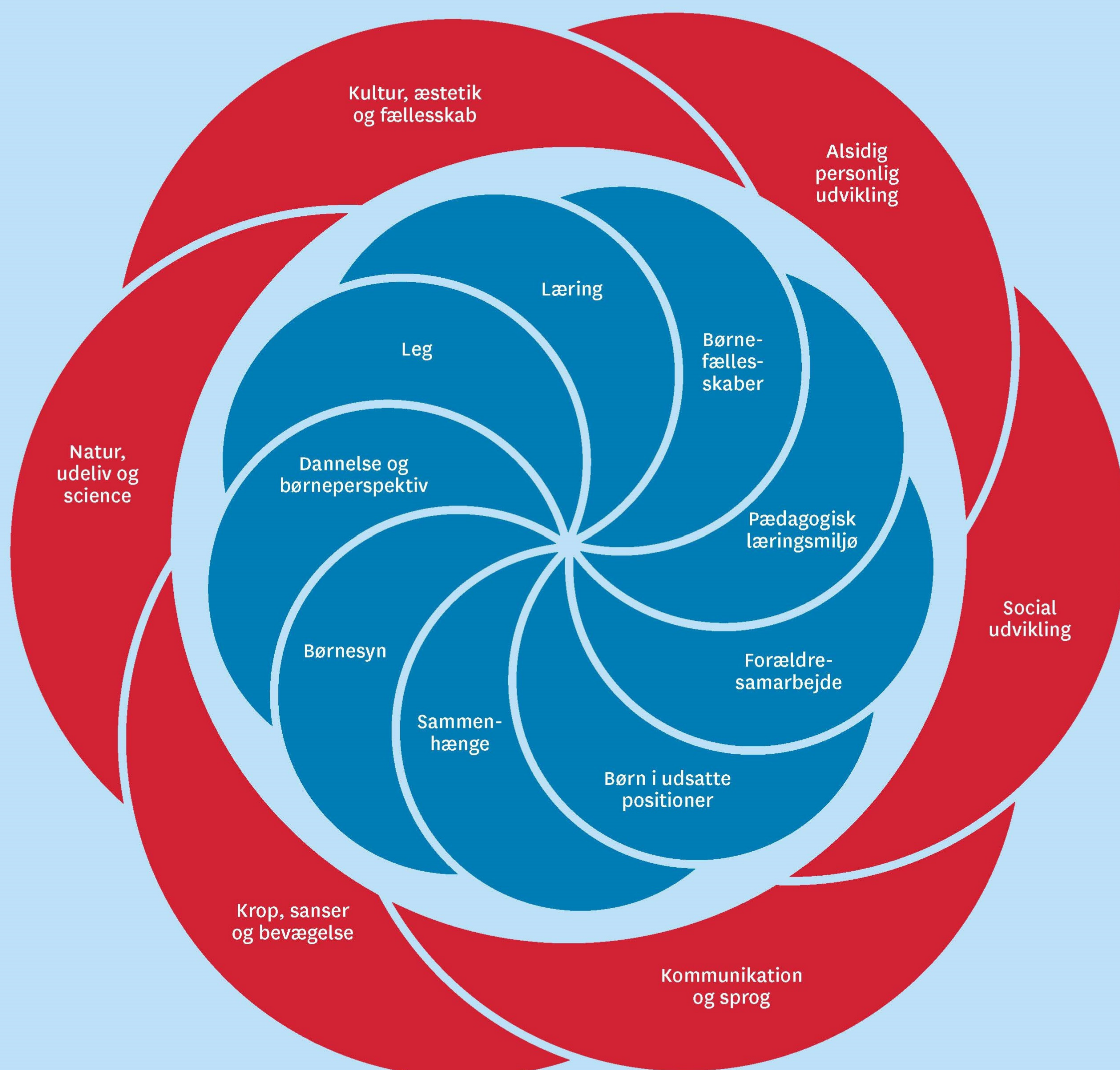
Sammenhængende læringsmiljøer. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

På Paarup Skole og i Forårs SFO, SFO og SFO 2 spørger vi altid os selv i de beslutninger, vi står overfor: "Hvad er bedst i børnenes perspektiv?", fordi Paarup Skole er børnenes skole. Vi sætter børnenes perspektiv øverst.

Vi understøtter dette grundsyn og det fælles pædagogiske grundlag gennem vores struktur, så vi kan bringe alle ni elementer i spil ind i hverdagen, i pædagogiske aktiviteter, i samarbejdet med forældrene og i interaktionen med børnene.

Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser 9 delelementer i det fælles pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplantemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og med kontinuitet i overgangene mellem dagtilbud, forårs SFO og skole samt SFO og SFO2. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.



Børnesyn, Dannelse & børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Visionsfortælling fra SFOen

Vi samler i fællesskab en gruppe børn, som har mulighed for at lede efter dyr, lege og bruge deres fantasi i skoven. Der er medbragt materialer, så børnene kan fange og undersøge dyr. Da vi kommer over i skoven, starter vi ud med at danne rammer for, hvor langt de må gå og hvad der er tilladt her i skoven. Efterfølgende vælger børnene selv deres aktivitet, om de ønsker at lede efter dyr eller bygge hemmelige huler. Som legene udvikler sig, bliver der dannet nye fællesskaber og relationer, hvor børnene begynder at lege tværs af kendte grupperinger. Den voksens rolle bliver her at guide de børn, som har brug for en ekstra hånd til at komme ind i et fællesskab, en nysgerrig snak om skoven og dyrene eller hjælp til at søge viden om de enkelte dyr, i de medbragte bøger.

Vi vælger at tage børnene med ud i skoven, for at give dem kendskab til at begå sig i et andet miljø og give dem erfaringer med leg og læring i naturens miljø under friere rammer med mulighed for selvbestemmelse. Her er der mulighed for at deres kreativitet bliver udfordret og udviklet, gennem leg, nysgerrighed, relationer og fællesskaber. Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af alternative læringsmiljøer og ved at blive udfordret både på hjemme- og udebane.

Gennem denne aktivitet oplever børnene

- erfaringer med at begå sig i fremmed miljø
- leg og læring i frie rammer
- kreative udfordringer gennem leg, nysgerrighed, relationer og fællesskaber
- udforskning af naturen
- stimulering af sanser udvikling af fin- og grovmotorik
- udvikling af fantasidannelse af nye relationer på tværs af klasser
- læring gennem planlagte og ikke planlagte aktiviteter

Pædagogisk læringsmiljø

Visionsfortælling fra SFO2-Klubben

Børnene kommer på en idé og spørger os, om vi kan tage på en tur med Pokemonjagt inde i Odense. Vi spørger børnene ind til, hvad det er, de ønsker at få ud af turen og taler sammen med dem til et husmøde og aftaler, hvordan det skal foregå. Vi aftaler at cykle og vi taler om færdselsreglerne og laver aftaler om grupper, der skal være sammen i Pokemonjagten inde i byen, inden vi cykler afsted. Vi cykler ind mod Odense, og på vejen snakker vi om dér, hvor vi skal cykle hen, hvad vi gerne vil fange, hvad vi fangede i går mv. og får talt os varme ind i Pokemonjagten! Da vi kommer ind til byen, parkerer vi alle vores cykler og tager en fælles snak. Her aftaler vi at ingen må gå alene, fordi vi passer på hinanden, en lille snak om, hvordan man opfører sig i butikker og i gå-gaden blandt andre mennesker og vi aftaler tid og sted at mødes inden vi cykler hjem. Vi snakker om vigtigheden af at de voksne kan stole på børnene og at en aftale skal overholdes. Børnene blander sig på kryds og tværs af klasse og køn. De møder andre spillere og laver raids sammen med andre børn, de ikke kender. De går i butikker og handler på McDonalds. På McDonalds snakker vi om kø-kultur, tage hensyn og små stemmer. Efter et par timer mødes vi alle på det aftalte sted. Vi snakker om, hvad vi har fanget og oplevet. De voksne fortæller hvordan, vi har oplevet børnene på turen og børnene fortæller om deres oplevelser med hinanden. Vi cykler hjem i samlet flok - og pædagogen skriver til forældrene i vores facebookgruppe om dagens oplevelser.

- Vi er lydhøre overfor børnenes ønsker og interesser.
- Vi vil gerne fange børnene dér, hvor de er.
- Vi viser børnene tillid og giver dem frihed under ansvar.
- Vi giver børnene lige deltagelsesmuligheder, da alle kan deltage og bidrage til fællesskabet. Alle børn har mulighed for at være med i fællesskabet uanset styrker og udfordringer.
- Vi øver børnene i at være mere selvstændige og selvhjulpne, men med pædagogisk støtte.
- Vi giver børnene følelsen af medbestemmelse, - det at blive set og hørt.
- Vi øver dem i at modtage og efterleve en fælles besked.
- Vi øver dem i at begå sig udenfor vores skoles matrikel blandt andre mennesker.

Samarbejde med forældre om børns læring

Visionsfortælling fra SFOen

En dag i SFO'en, imens der bliver spillet spil med nogle enkelte børn, bliver en af børnene pludselig uventet trist og ked af det. Han vil ikke længere være med og virker vred. Han siger at det er kedeligt i SFO, at han hader, at det er mandag og han hader når han skal hentes. Da pædagogen spørger mere ind til dét drengen fortæller, viser det sig, at barnet skal hentes af sin barnepige om mandagen. Hjemme er der en bror der er voldsom ved drengen og han er utryg ved om barnepigen kan håndtere drengene sammen. Han fortæller at han har haft det sådan i længere tid. Pædagogen fortæller drengen, at det er rigtig godt han får fortalt det til en voksen - så kan vi hjælpe. Efterfølgende sparres der med en pædagogkollega, om hvordan vi kan hjælpe drengen ud over den frygt han har for at være alene med sin barnepige. Der vurderes at det bedste er at ringe til forældrene med det samme og informere om den samtale der har været med deres søn. Under samtalen med mor holder vi os udelukkende til, hvad barnet har fortalt uden at tolke på det. Vi spørger ind til, om det er noget de har hørt ham fortælle om derhjemme, således vi fælles kan finde en løsning på problematikken og hjælpe barnet med at finde ro.

I vores daglige arbejde med familierne vægter vi højt, at have "de små snakke" om løst og fast med forældrene. Det gør vi for at skabe tillid og tryghed. Vi viser dermed, at vi har øje for deres barn og er interesseret i familien. Når der er etableret en god kontakt, skaber det bedre forudsætninger for at lykkes, hvis der skal samarbejdes om noget der er svært. Vi ønsker at forældrene føler sig fortrolige med os. Det gør vi ved, at have fokus på at lytte til forældrene og er nysgerrige på, hvad de fortæller os.

Vi vægter ærlig kommunikation med familierne. Vi ønsker at have en åben dialog frem for monolog.

Vi fortæller om alle de gode oplevelser og kvaliteter barnet har. Der igennem gør det det nemmere, hvis der skal fortælles noget, der er svært.

Når vi møder forældrene for første gang til infomøde vedr. Forårs SFOen, starter samarbejdet. Vi laver en forventningsafstemning om det praktiske, hvor vi fortæller, hvad vi som skole og SFO kan byde ind med i samarbejdet om barnet og hvad vi samtidig forventer af dem. Disse forventninger om samarbejde afstemmer vi løbende på forældremøder og i det daglige møde med forældrene.

Børn i udsatte positioner

Visionsfortælling fra SFOen

I SFO har vi et barn der har svært ved at indgå i sociale relationer, da det har en grænseoverskridende adfærd over for andre børn (slår, sparker, kaster med ting). Barnet kan blive fysisk over for de andre, hvilket gør at de andre børn trækker sig og ikke har lyst til at lege. Når vi taler med barnet om de konfliktsituationer, der opstår, hjælper vi barnet med at få øje på, hvilke andre handlemuligheder, der kan anvendes, hvis der skulle opstå en lignende situation. Ligeledes hjælper vi både det pågældende barn og de andre børn med at få øje på de ressourcer barnet besidder. Eksempelvis er barnet meget fantasifuld og kreativ når han bygger med LEGO. Når de andre børn gerne vil bygge noget bestemt, som vi ved han er god til, opfordrer vi de andre børn til at fortælle drengen, at de synes det er sejt, dét han laver og om han vil hjælpe med at vise, hvordan han gør. Herigennem lader vi de andre børn se en af de ressourcer han besidder.

Når børn er i udsatte positioner er det vigtigt ikke at dømme barnet på deres opførsel og de fortællinger, der kan opstå omkring barnet. Dette er vigtigt for, at barnet kan udvikle sig i positiv retning. Vi skal hjælpe barnet med alternative handlemuligheder, lytte til deres oplevelser og forsøge at finde ind til kernen af, hvad der udløser den udsatte position. Vi ser det som stor vigtighed, at der tales respektfuldt om barnet, da vi mener, at respektfuld omtale er med til at ændre den virkelighed barnet bliver mødt af. Endvidere er det vigtigt at barnets ressourcer tales op- både over for barnet, da andre børn, forældrene og kollegaer.

Ved udsatte børn har vi ekstra opmærksomhed på

- at se og møde barnet i øjenhøjde
- at pædagogen/medhjælperen er deltagende i aktiviteter indtil barnet er i legerelationer med andre børn
- at pædagogerne informerer hinanden omkring de udsatte børns udvikling og udfordringer til personalemøder - med fokus på anerkendelse af barnet og synliggørelse af barnets styrker
- at der er plads til forskellighed og rummelighed overfor alle børn
- et styrket samarbejde med forældre, samarbejdspartnere og ledelse omkring barnets udvikling

Sammenhængende læringsmiljøer

Visionsfortælling fra Forårs SFOen

Det er 1. skoledag efter sommerferien og pigen skal starte i 0. klasse. Hun har sommerfugle i maven og er lidt nervøs, men heldigvis glæder hun sig mest. Hun kender jo også alle de andre børn, hun skal gå i klasse med, fordi de jo har gået i Forårs SFO sammen siden marts. Hun kendte ikke nogen, da hun startede her i forårs SFO på Paarup Skole i marts, men de voksne hjalp hende hurtigt til at få nye venner. De havde også godt hørt fra pigens børnehavepædagog, at hun var lidt genert og at hun elsker at lege med dyr, så de voksne lavede en dyregruppe, pigen kunne være med i, i Forårs SFOen - og de voksne gjorde pigen til Dyrepasser for gruppen og børnene måtte have dyr med hver fredag. Det var dejligt. I dag, hvor det er 1. skoledag, mødes alle børn og forældre på Forårs SFOens legeplads. Pædagogerne fra Forårs SFOen er her også, fordi de også skal følge børnenes klasser i 0. - 4 klasse. Det er trygt for pigen - så kender de hende og hun kender dem. Mette og Inge, de nye klasselærere, er der også og dem har pigen også mødt flere gange imens, hun gik i Forårs SFO. Mor og far har også mødt dem flere gange.

Nu skal børnene med deres forældre stille op med deres nye klasse og gå igennem flagallén som 1. og 2. klasserne danner, imens de synger "Paarup Skolesangen" for de nye 0. classesbørn. Det er en rigtig festdag. Så går børnene fra Forårs SFOens legeplads til 0. klassernes legeplads og ind i de nye klasselokaler. I frikvartererne og i SFOen må børnene heldigvis stadig lege på Forårs SFOens legeplads og der er også værkstedsaktiviteter i Forårs SFOens lokaler om eftermiddagen i SFOen. Så selvom der er mange nye ting, der giver sommerfugle i maven, er der også mange ting, pigen allerede kender til. Det føles trygt og rart.

Vi lægger stor vægt på at skabe sammenhænge i overgangene for børnene. Det er vigtigt at vi får en god overdragelse fra børnehusene inden Forårs SFO start, så vi kender til barnets styrker og udfordringer, når de starter hos os. I overgang mellem Forårs SFO og 0. klasse og fra 0. klasse til 1. klasse har vi opmærksomhed på at danne gode fællesskaber, skabe gode relationer til børnene og børnene imellem, skabe tryghed og genkendelighed ud fra faste rutiner og skabe tillid fra børn til voksne. Fra Forårs SFO til SFO og videre til SFO2 - samt i skoledagen, er det den samme pædagoggruppe, der samarbejder omkring børnene, samarbejder med lærerne og samarbejder med forældrene.

Øvrige krav til indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet- den åbne skole

I Paarup Skoles SFO er der et tæt samarbejde med TPI - Tarup-Paarup-idrætsforening, hvor mange af vores børn går til fritidsaktiviteter. Vi har fritidsunderviserne til at komme og fortælle om fritidstilbuddene på skolen i starten af skoleåret og vi danner gerne samarbejde ind i undervisningen i forbindelse med udvalgte undervisningsforløb og skolens flexuge.

Vi har samarbejde med Villestofte Plejehjem, hvor vi bl.a. går Luciaoptog til jul og vi skaber gerne kontakt og besøg.

Vi har et projekt "Generationspagten", hvor vi inviterer ældre seniorer ind på skolen til at fortælle om "gamle dage" i vores dertil indrettede Fortællermiljøer - for at dele ud af deres viden, erfaringer og kompetencer med børnene. Det kan handle om alt mellem himmel og jord.

Vi har samarbejde med musikskolen, hvor vi igennem de seneste år har kunne tilbyde både kor og "spil i band".

Paarup Kirke ligger lige overfor skolen - og samarbejdet mellem skole og kirke har eksisteret gennem mange år. Præsterne byder sig gerne til i forbindelse med kristendomsundervisningen og udvalgte temaer i samråd med lærerne om bl.a. Sorg, Tilgivelse, Lykke, Medmenneskelighed mv.

Til jul opfører 2. årgang krybbespillet i kirken i samarbejde med præsten.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

På Paarup Skole har vi samværsregler for, hvordan vi omgås hinanden, så alle har det rart med at være på skolen, både i undervisningstiden og i SFO tiden. Det betyder bl.a., at man taler med små stemmer indenfor, at man går fremfor at løbe indenfor, at man taler pænt til og om hinanden mv. Reglerne hænger på gangene og drøftes kontinuerligt med eleverne.

Indsatsområdet *Sprog* i Odense Kommune har affødt en udviklingsproces i Paarup Skoles SFO i forhold til at udvikle et stimulerende sprogmiljø på både det fysiske, psykiske og æstetiske plan. Værkstedaktiviteterne i SFOen indbyder til leg & læring i fysiske rammer, der matcher den enkelte aktivitet f.eks. har vi et spillerum, tegnerum, LEGOrum, KREArum og træværksted.