

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Paarup Skole
Deltagere:	Kirsten Grum Jakobsen, Sisse Hahn, Karina Egholm, Tina Skelgaard Morten Hermansen og Susanne Brink
Dato:	10. april 2026

Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027																
Varieret skoledag og styrket faglighed og stærke børnefællesskaber gennem fælles didaktiske greb	Baggrund: - Nye tiltag: faguger, UUS, undervisning udenfor, co-teaching, brainbreaks, æstetiske læreprocesser. - Evalueringer viser styrket fællesskab og overskuelighed. - Behov for: formativ feedback, fælles modeller, videndeling mellem Center og almen. - Ønske om stærkere og mere systematisk opfølgning på faglig progression i dansk og matematik. - Måltrettet planlægning for co-teaching – fælles forberedelsesrul. Formål: - En varieret og deltagelsesfremmende skoledag. - Fælles didaktiske modeller og fælles faglig og inkluderende forståelse. - Styrket kompetence i co-teaching og formativ feedback. - Systematisk faglig opfølgning i dansk og matematik. <table><tr><th>Opfølgning</th><th>Tidspunkt</th><th>Ansvar</th></tr><tr><td>Læse- og matematik-konferencer</td><td>2 gange årligt</td><td>Ledelse + ressourcepersoner</td></tr><tr><td>Opfølgning på co-teaching</td><td>4 gange årligt</td><td>Årgangsteamkoordinatorer AT møder</td></tr><tr><td>Evaluering af UUS og faguger</td><td>Årligt</td><td>Team, elever og ledelse</td></tr><tr><td>Videndeling mellem center og almen</td><td>Løbende</td><td>Ledelse + afdelingskoordinatorer +team</td></tr></table>	Opfølgning	Tidspunkt	Ansvar	Læse- og matematik-konferencer	2 gange årligt	Ledelse + ressourcepersoner	Opfølgning på co-teaching	4 gange årligt	Årgangsteamkoordinatorer AT møder	Evaluering af UUS og faguger	Årligt	Team, elever og ledelse	Videndeling mellem center og almen	Løbende	Ledelse + afdelingskoordinatorer +team
Opfølgning	Tidspunkt	Ansvar														
Læse- og matematik-konferencer	2 gange årligt	Ledelse + ressourcepersoner														
Opfølgning på co-teaching	4 gange årligt	Årgangsteamkoordinatorer AT møder														
Evaluering af UUS og faguger	Årligt	Team, elever og ledelse														
Videndeling mellem center og almen	Løbende	Ledelse + afdelingskoordinatorer +team														

	Læringssamtaler om variation og faglighed Fælles oplæg for hele Skolen Aktionslæringsforløb Årligt 3 oplæg efterår/forår TUS samtaler Alle personale og ledelse pæd. Personale og vejledere															
Elevtrivsel & fællesskaber på tværs	Baggrund: • Trivselsdag og elevstyrede aktiviteter styrker relationer på tværs. • Venskabsklasser, trivselsvenner og frikvartersaktiviteter skaber nye fællesskaber. • Ungemiljøet har fortsat større trivselsudfordringer end børnemiljøet. • Behov for mere systematisk brug af trivselsdata og fælles modeller. • Gennem civilpraktik er der for fokus på trivselsfremmende aktiviteter Formål: • Styrke trivsel gennem deltagelse i inkluderende fællesskaber. • Skabe en datainformeret og systematisk tilgang til trivsel. • Give ældre elever ansvar og rollemodellerfaringer. • Løfte ungemiljøet gennem målrettede indsatser med både vejledere og på SIM-møder og B&Uforum <table><tr><th>Opfølgning</th><th>Tidspunkt</th><th>Ansvar</th></tr><tr><td>Trivselsdata (målinger og observationer)</td><td>2 gange årligt</td><td>Ledelse + ressourcepersoner</td></tr><tr><td>Evaluering af venskabsklasser og aktiviteter</td><td>Min. 1 gange årligt</td><td>Årgangsteam</td></tr><tr><td>Opfølgning på ungemiljøet</td><td>2 gange årligt</td><td>Ledelse + årgangsteam</td></tr><tr><td>Evaluering af trivselsdag og elevrådsaktiviteter</td><td>Årligt</td><td>Elevråd, ledelse afdelinger</td></tr></table>	Opfølgning	Tidspunkt	Ansvar	Trivselsdata (målinger og observationer)	2 gange årligt	Ledelse + ressourcepersoner	Evaluering af venskabsklasser og aktiviteter	Min. 1 gange årligt	Årgangsteam	Opfølgning på ungemiljøet	2 gange årligt	Ledelse + årgangsteam	Evaluering af trivselsdag og elevrådsaktiviteter	Årligt	Elevråd, ledelse afdelinger
Opfølgning	Tidspunkt	Ansvar														
Trivselsdata (målinger og observationer)	2 gange årligt	Ledelse + ressourcepersoner														
Evaluering af venskabsklasser og aktiviteter	Min. 1 gange årligt	Årgangsteam														
Opfølgning på ungemiljøet	2 gange årligt	Ledelse + årgangsteam														
Evaluering af trivselsdag og elevrådsaktiviteter	Årligt	Elevråd, ledelse afdelinger														
Øget organisatorisk bevægelighed & bedre brug af ressourcepersoner	Baggrund: • Skolen har mange stærke ressourcepersoner (vejledere, deltagelsesvejledere, faglige vejledere m.fl.), men de bruges ikke altid fleksibelt eller der, hvor behovet er størst. • Der er behov for en mere dynamisk organisering, hvor både vejledere og pædagoger kan flyttes efter behov – frem for at være fastlåst i én klasse eller ét team. • Der er allerede gode erfaringer med båndlægning af vejledere på årgange og puljer til ekstra støtte, men potentialet er større. • Skolen ønsker at styrke den fælles forståelse af, hvornår og hvordan ressourcepersoner bringes i spil – og sikre, at indsatserne er datainformeret og koordinerede.															

Formål:

- At skabe en mere fleksibel og behovsstyret organisering af skolens samlede ressourcer.
- At sikre, at vejledere og pædagoger bruges dér, hvor behovet er størst – både fagligt og trivselsmæssigt.
- At styrke samarbejdet mellem ressourcepersoner og årgangsteam, så indsatser bliver mere målrettede og effektive.
- At udvikle en fælles kultur, hvor ressourcepersoner ses som en dynamisk del af skolens samlede kapacitet – ikke som faste tilknytninger.

Opfølgning
Tidspunkt
Ansvar

Kortlægning af behov på årgange (fagligt og trivselsmæssigt)

2-3 gange
årligt

Ledelse + årgangsteam
Feedback fra vejlederne.

Justering af ressourcefordeling (vejledere + pædagoger)

Løbende

Ledelse

Evaluerings af fleksibel organisering

Efterår +
forår

Ledelse +
årgangsteamkoordinatorer

Opfølgning på effekten af indsatser

Løbende

Ressourcepersoner, team
og ledelse